

## МОДЕЛЬ

### педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития ребенка в условиях дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования, происходит в **процессе педагогического взаимодействия**, в котором просматриваются следующие компоненты:

Сбор и систематизация информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования.



анализ исходных ситуаций, определение и постановка цели взаимодействия и принятия её педагогами дополнительного образования, планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели.



использование разнообразных дидактических средств и методических приемов в процессе взаимодействия.



предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие педагогами.



исполнение обучающих и учебных операций, организация совместной работы сопровождающих и сопровождаемых.



организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль.



анализ и самоанализ, оценка результатов взаимодействия.

**Основной этап  
осуществления процесса педагогического сопровождения.**

Постановка и разъяснение  
цели и задач предстоящей деятельности

Взаимодействие педагогов до-  
полнительного образования и  
сопровождающих

Использование намеченных методов,  
средств и форм процесса педагогиче-  
ского взаимодействия

Создание благоприятных условий  
для процесса психолого-педагогиче-  
ского сопровождения деятель-  
ности педагога дополнительного  
образования в процессе взаимо-  
действия

Осуществление разнообразных мер  
для стимулирования деятельности пе-  
дагогов дополнительного образования

Обеспечение связи педагогиче-  
ского процесса с другими про-  
цессам

Своевременная корректировка про-  
цесса психолого-педагогического со-  
провождения по результатам педаго-  
гического мониторинга, сопровожда-  
ющего процесс педагогического вза-  
имодействия.